

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ INTEGRACYJNEJ NR 11
W TARNOWIE**

*„W wychowywaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to,
ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał”,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, żeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi,
ale dla drugich ”.*

Jan Paweł II

Spis treści:

Wprowadzenie	4
Podstawa prawna	5
§ 1. Wieloczynnikowa diagnoza środowiska szkolnego	7
§ 2. Struktura oddziaływań wychowawczych	10
§ 3. Cele programu	15
§ 4. Oczekiwane efekty	17
§ 5. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025	19
§ 6. Ewaluacja programu	34

Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej Integracyjnej Nr 11 w Tarnowie opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których szkoła się podejmuje. Jest to dokument pozwalający scalać oddziaływania szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców poszczególnych oddziałów, nauczycieli przedmiotu, pedagoga szkolnego, psychologa, specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice, dlatego program zakłada nie tylko ich współudział, ale także uwzględnienie oczekiwań wychowawczo - profilaktycznych. Realizacja założeń programowych wpłynie przede wszystkim na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa, a także na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz pracy zespołów,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawa prawna:

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Integracyjnej Nr 11 im. Marii Dąbrowskiej w Tarnowie został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2009 r. Nr 114, poz. 946 – art. 48, 53, 70)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych z dnia 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r. (Dz. U. z 1993 r., nr 61, poz. 284 ze zmianami)
4. Deklaracja Praw Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1959 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2025 r., poz. 1043)
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2025 r., poz. 881)
9. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r., poz. 986)
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r., poz. 917 ze zmianami).
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r., poz. 978)
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 424)
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U z 2023 r., poz. 2151 ze zmianami)
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r., poz. 1162)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst

jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zmianami)
18. Statut Szkoły Podstawowej Integracyjnej Nr 11 w Tarnowie.
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

ROZDZIAŁ I

§ 1.

Wieloczynnikowa diagnoza środowiska szkolnego

1. Diagnoza środowiska szkolnego została oparta na:
 - 1) analizie dokumentów szkolnych,
 - 2) analizie wyników ankiet,
 - 3) analizie wyników egzaminów zewnętrznych,
 - 4) obserwacji środowiska szkolnego i rodzinnego,
 - 5) rozmowach z rodzicami, uczniami, nauczycielami, specjalistami.
2. Czynniki pozytywne (chroniące) występujące w naszej szkole to:
 - 1) wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole,
 - 2) obszar zamknięty, intensywny nadzór ze strony nauczycieli i pracowników obsługi,
 - 3) mała szkoła i mało liczne klasy, dobra znajomość uczniów,
 - 4) możliwość uczestniczenia w zajęciach świetlicowych uczniów klas 1 – 8
 - 5) zaufanie uczniów w stosunku do wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
 - 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla wszelkich rodzajów przemocy,
 - 7) natychmiastowa pomoc udzielana przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
 - 8) czynny udział kadry pedagogicznej w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
 - 9) pozytywny klimat szkoły,
 - 10) panująca w klasach szkolnych atmosfera życzliwości, wzajemna pomoc i tolerancja,
 - 11) indywidualizacja procesu nauczania i wychowania,
 - 12) zainteresowanie uczniów nauką szkolną, wysoka motywacja do nauki,
 - 13) posiadanie przez uczniów licznych zainteresowań i ich rozwijanie,
 - 14) pozytywny obraz własnej osoby i umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
 - 15) postawy prospołeczne uczniów – działania wolontariackie, pomoc koleżeńska,
 - 16) wysoka świadomość uczniów w zakresie ekologii,
 - 17) bogata oferta edukacyjna sprzyjająca możliwościom rozwoju zainteresowań i pasji,
 - 18) podejmowanie działań wzmacniających więzi w szkole i budujących poczucie wspólnoty,
 - 19) deklarowany brak stosowania używek, substancji psychoaktywnych, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących
 - 20) zachowania agresywne, przemocowe i demoralizujące mają w szkole charakter incydentalny,
 - 21) świadomość uczniów, jak należy postępować w przypadku agresji i przemocy,
 - 22) asertywna postawa uczniów w sytuacjach trudnych.
 - 23) zaangażowanie rodziców w proces wychowawczo – edukacyjny dzieci,
 - 24) wsparcie dla uczniów ze strony rodziców, dysponowanie wiedzą na temat uzależnień,

- 25) wykształcona, kreatywna i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
 - 26) zaangażowanie pedagoga i psychologa szkolnego w działalność wychowawczą i profilaktyczną,
 - 27) systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli (szkolenia, warsztaty)
 - 28) profesjonalne wsparcie ucznia i jego rodziny w sytuacjach trudnych,
 - 29) realizacja rekomendowanych programów wychowawczo – profilaktycznych,
 - 30) organizowanie akcji o charakterze prozdrowotnym,
 - 31) położenie szkoły w otoczeniu terenów zielonych,
 - 32) poczucie przynależności do szkoły, środowiska,
 - 33) nowoczesne wyposażenie sal w pomoce multimedialne, bieżące doposażanie klasopracowni,
 - 34) współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
 - 35) współpraca ze środowiskiem lokalnym,
3. Czynniki negatywne (ryzyka) występujące w naszej szkole to:
- 1) pojawiająca się niezdrowa rywalizacja i poczucie bezkarności,
 - 2) pojawiające się myśli rezygnacyjne dotyczące życia,
 - 3) odczuwanie stresu związanego ze sprawdzaniem wiedzy,
 - 4) zauważalny spadek motywacji do zdobywania wiedzy i osiągania sukcesów w nauce,
 - 5) pojawiający się brak umiejętności współdziałania w zespole i radzenia sobie z porażką lub przegraną,
 - 6) podatność na wpływ rówieśników i powielanie negatywnych wzorców zachowań,
 - 7) deficyty rozwojowe u uczniów, nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
 - 8) poczucie osamotnienia i odrzucenia przez rówieśników,
 - 9) sporadyczne zachowania agresywne i napięcia w relacjach rówieśniczych,
 - 10) stosowanie wulgarnego słownictwa przez uczniów,
 - 11) pojawiający się hejt i hejtowanie (grupy klasowe w mediach społecznościowych)
 - 12) nadużywanie środków masowego przekazu
 - 13) pojawiająca się ze strony uczniów impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, lęk i niepokój,
 - 14) kryzys wartości w życiu społecznym,
 - 15) ufność i nieumiejętność korzystania z portali internetowych,
 - 16) niska świadomości uczniów o konsekwencjach płynących z zachowań ryzykownych w sieci,
 - 17) niskie kompetencje uczniów w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi i konfliktowymi,
 - 18) nieumiejętność zastosowania przekazywanej wiedzy o zagrożeniach w codziennym

działaniu,

- 19) zauważalny brak spójności między działaniami wychowawczymi rodziców i nauczycieli,
- 20) rodziny dysfunkcyjne, niezaradne wychowawczo.

ROZDZIAŁ II

§ 2.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza im warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- 4) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych oraz kontaktu z przyrodą,
- 5) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 6) stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, którego celem jest działalność wychowawcza, rozszerzanie oraz wzbogacanie form działalności dydaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 7) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 8) współpracuje ze specjalistami, zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim,
- 9) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 10) monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- 11) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 12) inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 13) nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw ucznia, kompetencji organów szkoły,
- 14) nadzoruje realizację Szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego

2. Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- 2) we współpracy z Radą Rodziców opracowuje projekt Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, uczestniczy w jego realizacji oraz dokonuje ewaluacji
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, zgodnie z założeniami Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- 2) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- 3) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
- 4) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- 3) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły, opracowują plan pracy wychowawczej dla danego oddziału na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 5) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 6) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 7) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentacją szkoły,
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie właściwych kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- 10) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - 11) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
5. Zespół wychowawców:
- 1) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
 - 2) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - 3) promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
 - 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej oraz inne, wynikające ze specyfiki i potrzeb szkoły.
6. Pedagog / psycholog szkolny:
- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, nagradzania, udzielania kar, wystawiania ocen zachowania i innych,
 - 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - 3) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - 4) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - 6) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki czy też wsparcia psychologicznego,
 - 7) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - 8) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres jej działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
 - 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami instytucji działających na rzecz dziecka, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
 - 10) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami
- 2) rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno – komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- 3) służy doradztwem nauczycielom, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych oraz profilaktycznych,
- 4) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców,

8. Logopeda szkolny:

- 1) wspiera wszechstronny rozwój ucznia, uwzględniając specyficzne potrzeby związane z komunikacją, mową i językiem,
- 2) wdraża działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie powstawaniu wad wymowy,
- 3) diagnozuje zaburzenia mowy, prowadzi terapię logopedyczną oraz ocenia stan i poziom rozwoju językowego uczniów,
- 4) udziela konsultacji, porad i wsparcia rodzicom oraz nauczycielom w zakresie stymulacji rozwoju mowy u dzieci,
- 5). kształtuje nawyki prozdrowotne, rozwija kompetencje społeczne i emocjonalne.

9. Nauczyciel rewalidacji integracji sensorycznej:

- 1) wspiera rozwój uczniów poprzez poprawę ich zdolności do przetwarzania bodźców sensorycznych (wzrokowych, słuchowych, dotykowych, zapachowych, smakowych, a także zmysłu równowagi czy propriocepcji),
- 2) udziela konsultacji, porad i wsparcia rodzicom oraz nauczycielom w zakresie zaburzeń sensorycznych występujących u dzieci,
- 3) prowadzi zajęcia oparte na celowych, celowanych zabawach i ćwiczeniach, które dostarczają odpowiednich bodźców do układu nerwowego, co sprzyja lepszemu funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, pomaga w nauce, poczuciu bezpieczeństwa i pozytywnemu samopoczuciu w szkole.

10. Nauczyciel rewalidacji korekty wad postawy:

- 1) wdraża profilaktykę wad postawy u wszystkich uczniów poprzez edukację oraz ćwiczenia,
- 2) diagnozuje nieprawidłowości postawy u uczniów,
- 3) wspiera zdrowy styl życia i promuje aktywność fizyczną,
- 4) udziela konsultacji, porad i wsparcia rodzicom oraz nauczycielom dotyczących prawidłowej postawy i ergonomii.

11. Rodzice:

- 1) współtworzą Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły

- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz specjalistami,

12. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami, a także możliwościami organizacyjnymi (w porozumieniu z dyrektorem),
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z opiekunem Samorządu Uczniowskiego oraz wolontariuszami,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

ROZDZIAŁ III

§ 3.

Cele programu

1. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa.
2. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem nie tylko rodziny, ale i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.
3. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny, przy jednoczesnym uwzględnieniu podmiotowego traktowania ucznia.
4. Głównym celem Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje fizyczne, emocjonalne, intelektualne, duchowe i społeczne, a także środowisko rodzinne i kulturowe.
5. Celem jest też wykształcenie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych.
6. Do celów szczegółowych w zakresie wychowania i profilaktyki zalicza się:
 - 1) przeciwdziałanie nieusprawiedliwionej absencji na zajęciach lekcyjnych,
 - 2) zapobieganie agresji słownej i fizycznej,
 - 3) przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów i uczenie zachowań prospołecznych między innymi przez rozwijanie idei wolontariatu,
 - 4) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych w tym związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych,
 - 5) zachęcanie uczniów do oceny własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zdrowie,
 - 6) kształtowanie umiejętności poznawania samego siebie i wyrażania swoich uczuć,
 - 7) kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się i zachowań asertywnych,
 - 8) kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
 - 9) profilaktyka uzależnień płynących z używania środków zmieniających świadomość,
 - 10) profilaktyka zaburzeń suicydalnych oraz zaburzeń psychicznych (np. depresja, nerwica, zaburzenia zachowania),
 - 11) profilaktyka w zakresie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu oraz podejmowania zdecydowanych działań wobec zjawiska cyberprzemocy,
 - 12) wzmocnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - 13) zapewnienie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym,

- 14) tworzenie pozytywnego, przyjaznego klimatu szkoły,
- 15) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną,
- 16) włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- 17) kształtowanie postaw tolerancji, w tym odpowiedniego stosunku do osób niepełnosprawnych, słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, a także wobec ludzi pochodzących z innych kręgów kulturowych,
- 18) kształtowanie postaw szacunku wobec odmiennych kultur, postaw i przekonań,
- 19) kształtowanie systemu wartości uczniów, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 20) promowanie zdrowego stylu życia,
- 21) wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej,
- 22) wskazywanie przykładów osób, które mogą poprzez swoje życie stać się autorytetem dla uczniów,
- 23) kształtowanie postaw bezinteresownego działania na rzecz innych ludzi (np. poprzez działania o charakterze wolontaryjnym),
- 24) oferowanie wszechstronnie rozwijających i kształcących form spędzania wolnego czasu pobudzanie aktywności twórczej uczniów,
- 25) kształtowanie nawyków posługiwania się poprawną polszczyzną i używania słownictwa powszechnie uznanego za poprawne,
- 26) kształtowanie kompetencji czytelniczych,
- 27) przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- 28) integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- 29) przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- 30) uświadamianie zagrożeń z niewłaściwego korzystania z mediów, portali społecznościowych, komunikatorów etc.,
- 31) uświadomienie problemu cyberprzemocy i wskazanie zasad postępowania w przypadku jej pojawienia się,
- 32) psychoedukacja rodziców i nauczycieli,
- 33) wypracowanie skutecznych form współpracy z rodzicami w zakresie realizacji oddziaływań wychowawczych,
- 34) wspieranie ucznia i jego rodziców w celu budowania postawy prozdrowotnej oraz rozwiązywaniu problemów rodzinnych i ekonomicznych,
- 35) zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin zagrożonych wyłączeniem społecznym, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- 36) kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.

ROZDZIAŁ IV

§ 4.

Oczekiwane efekty

1. W toku prowadzonej w szkole działalności wychowawczej i profilaktycznej zakłada się, że uczniowie opanują szereg umiejętności określonych w celach ogólnych i szczegółowych oraz będą prezentować postawy, które zostaną w nich ukształtowane poprzez kompleksowe oddziaływania wynikające z niniejszego Programu.
2. Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.
3. W działaniach wychowawczych szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:
 - 1) współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania,
 - 2) potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normami moralnymi i społecznymi,
 - 3) potrafi samodzielnie dokonać oceny i samooceny,
 - 4) zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych,
 - 5) kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin, również z wykorzystaniem technik medialnych,
 - 6) postępuje zgodnie z zasadami etyki,
 - 7) posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi,
 - 8) umie okazać sympatię i przyjaźń,
 - 9) jest otwarty i życzliwy wobec innych, jest dobrym kolegą,
 - 10) umie obdarzyć innych zaufaniem,
 - 11) jest świadomym patriotą regionu, kraju oraz widzi potrzebę jedności ze Wspólnotą Europejską,
 - 12) zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
 - 13) jest świadomym odbiorcą kultury,
 - 14) rozpoznaje postawy negatywne społecznie i kulturowo, nie akceptuje ich,
 - 15) ma poczucie tożsamości i związku ze środowiskiem szkolnym oraz lokalnym, z jednoczesnym wzrostem poziomu tolerancji wobec innych różnego rodzaju odmienności (rasowej, kulturowej, światopoglądowej, etc.),
 - 16) włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
 - 17) bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
 - 18) dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień,
 - 19) posiada wysoko rozwinięte kompetencje czytelnicze,
 - 20) zna zagrożenia współczesnego świata,

- 21) zdecydowanie przeciwstawia się zjawisko cyberprzemocy,
 - 22) zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed zagrożeniami,
 - 23) przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
 - 24) dba o czystość i schludny wygląd, uczeń dba o najbliższe środowisko,
 - 25) ma świadomość korzyści, jakie płyną z prowadzenia zdrowego stylu życia,
 - 26) pracuje na rzecz środowiska,
 - 27) jest aktywny społecznie,
 - 28) uczestniczy w działaniach z obszaru wolontariatu.
 - 29) bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
 - 30) zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
 - 31) jest zmotywowany do regularnego i punktualnego uczęszczania na zajęcia organizowane przez szkołę,
 - 32) poszukuje, porządkuje i dokonuje krytycznej analizy oraz potrafi wykorzystywać wiedzę pochodzącą z różnych źródeł,
4. Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny.
5. Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego przyczyni się również do tego, że:
- 1) nauczyciele i rodzice będą posiadać bogaty zasób wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki,
 - 2) uczniowie, rodzice i nauczyciele będą mieli dostęp do profesjonalnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
 - 3) klimat szkoły nadal będzie przyjazny i życzliwy.

ROZDZIAŁ V

§ 5.

**Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych
na rok szkolny 2025/2026**

ZDROWIE – edukacja zdrowotna				
Działanie	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Promocja zdrowia	- „Program menstruacyjny”	- zwalczanie ubóstwa, zapewnienie komfortu i bezpieczeństwa, - udział uczennic w lekcjach wychowania fizycznego	Zespół ds. promocji edukacji zdrowotnej: A. Barwacz-Jachym J. Jasiak M. Owsiany B. Sulowska	według harmonogramu
	- „Dzień koloru... Smacznie, zdrowo, kolorowo” – akcja szkolna	- większa świadomość uczniów, rodziców, nauczycieli,		
	- „Śniadanie daje moc” – akcja szkolna	- integracja uczniów szkoły		
	- „Światowy dzień walki z otyłością”	- kształtowanie prawidłowych nawyków żywienia		
	- „Lekki tornister”- kampania edukacyjno – informacyjna	- dostosowanie ciężaru plecaka do wagi i wzrostu ucznia	Samorząd Uczniowski	listopad 2025
	- „Zdrowy kręgosłup” – zajęcia profilaktyczne	- korekta wad postawy kręgosłupa	A. Barwacz-Jachym	cały rok
	- „Znamie! Znam je?” – program edukacyjny	- budowanie świadomości w zakresie profilaktyki chorób - promowanie odpowiednich zachowań prozdrowotnych - wykształcenie trwałych nawyków higienicznych	B. Wardzała-Skórka pielęgniarka szkolna	cały rok
	- „Podstępne WZW” – program edukacyjny			
	- „Wybierz Życie; Pierwszy krok” – program edukacyjny			
	- „Czyściochowa Akademia” – program edukacyjny		N. Tulicka- Cichy	cały rok
Racjonalne odżywianie	- „Program dla szkół – udostępnianie uczniom owoców i warzyw”	- wypracowanie nawyku zdrowego odżywiania - zachęcanie uczniów do spożywania owoców i warzyw	dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy świetlicy	cały rok
	- „Program dla szkół – udostępnianie mleka i produktów mlecznych”			
	- „Szkoly Pełne Talentów”		M. Cetera	wrzesień – listopad 2025 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły – rok szkolny 2025/2026

	- pogadanki na temat zdrowego odżywiania się	- uzyskiwanie odpowiedniej wiedzy o żywności i żywieniu	wychowawcy, B. Wardzała-Skórka	lekcje biologii, edukacja zdrowotna
Profilaktyka przeciw-próchnicza i wad wzroku	- fluoryzacja zębów	- wypracowanie nawyku dbania o higienę jamy ustnej	pielęgniarka szkolna	cały rok
	- badanie wzroku	- wczesne wykrycie wad wzroku		
Badania profilaktyczne	- badania przesiewowe kl. 5	- diagnostyka zdrowotna	pielęgniarka szkolna	cały rok
	- bilans uczniów kl. 1, 3, 7			
	- dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów - wykształcenie prawidłowej postawy ciała	- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki	wychowawcy	
Zachęcanie do aktywnego i zdrowego spędzania czasu. Rozwijanie zainteresowań	- „Międzynarodowy Dzień Kropki” – akcja szkolna	- pobudzanie kreatywności uczniów, odwagi i zabawy, - uczniowie w sposób aktywny i zdrowy spędzają czas wolny	E. Sikora G. Tutaj	wrzesień 2025 r.
	- zajęcia w świetlicy szkolnej – realizacja innowacji pn. „Ciało w ruchu, kultura w duchu”, „Akademia Młodego Artysty”		wychowawcy świetlicy	cały rok
	- zajęcia pozalekcyjne - wycieczki - imprezy		Samorząd Uczniowski, nauczyciele, wychowawcy klas	cały rok, według planu zajęć
	- „Plecak pełen wrażeń” – promocja turystyki regionalnej w współpracy z PTTK ziemi tarnowskiej	- aktywne spędzanie wolnego czasu - poznanie swojego regionu	B. Kozioł J. Knapik	cały rok
Promocja zdrowia psychicznego	- Tydzień Zdrowia, w tym: rajd rowerowy, kiermasz zdrowych przekąsek, wspólne drugie śniadanie, aktywne przerwy na świeżym powietrzu, ćwiczenia relaksacyjne	- zwiększenie świadomości o zdrowym odżywianiu i znaczeniu ruchu - umiejętność współpracy w grupie i wzajemnego wspierania się - budowanie pozytywnych nawyków na całe życie	Barwacz-Jachym A. Jasiak J. Owsiany M. Sulowska B.	maj-czerwiec 2026 r.
	- Tydzień Zdrowia Psychicznego	- podniesienie świadomości na temat zdrowia psychicznego, emocji, stresu i sposobów radzenia sobie z nimi	pedagog psycholog szkolny	październik 2025 r.

	- „Dzień Życzliwości i Pozdrowień” – motywowanie uczniów szkoły do podejmowania aktywności na rzecz innych	- zachęcanie uczniów do uprzejmości, serdeczności i dobrego słowa w codziennych relacjach - tworzenie klimatu szacunku, zrozumienia - wskazanie życzliwości jako alternatywy dla hejtu, wyśmiewania i konfliktów	pedagog psycholog szkolny	grudzień 2025 r.
	- Tydzień profilaktyki „Kolorowe dni”	- budowanie więzi oraz pozytywnej atmosfery - zwrócenie uwagi na zagrożenia związane z używkami - zachęcanie do empatii, współpracy, życzliwości i tolerancji		marzec 2026 r.
	- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” - elementy programu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego	- wzrost liczby pozytywnych strategii radzenia sobie w trudnych sytuacjach - budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, - zmniejszenie liczby zachowań antyspołecznych	E. Śmiałek pedagog psycholog szkolny	cały rok
	- „Listopad miesiącem pozytywnej uwagi” – akcja ogólnopolska	- wzmacnianie w uczniach wiary w swoje możliwości oraz rozpoznawania swoich mocnych stron, - rozwijanie umiejętności doceniania siebie i innych, - motywowanie do nauki, wzmacnianie relacji	E. Sikora, G. Tutaj nauczyciele	listopad 2025 r.
	- pogadanki na temat przyczyn stresu i sposobów radzenia sobie z nim - tworzenie klimatu, dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych - analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konkretnego rozwiązania	- uczniowie znają przyczyny stresu i potrafią sobie z nim radzić	pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	cały rok

Kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych	- segregacja śmieci	- wykształcenie zachowań, nawyków i postaw proekologicznych - rozwijanie szacunku do przyrody i kształtowanie harmonijnego z nią współżycia - propagowanie wiadomości ekologicznych i umiejętności ochrony przyrody, - uświadomienie problemu istniejących zagrożeń - wzrost ciekawości poznawczej i zainteresowań przyrodniczych	wychowawcy klas	cały rok
	- zbiórka nakrętek		A. Latawska	
	- zbiórka baterii		M. Stach E. Śmiałek	
	- zbiórka elektrośmieci		M. Stach E. Śmiałek	wrzesień 2024 r. / marzec 2026 r.
	- „Sprzątanie świata” - ogólnopolska akcja Fundacji Nasza Ziemia		D. Janicka B. Kozioł wychowawcy klas	wrzesień 2025 r.
	- Posprzątajmy razem Tarnów – akcja miejska			kwiecień 2026 r.
	- „Rowerem do szkoły”, – obchody Europejskiego Dnia bez Samochodu		D. Janicka J. Knapik	wrzesień 2025 r.
	- „Zróbmy miejsce dla natury” – program edukacji ekologicznej		D. Janicka M. Stach E. Śmiałek	wrzesień 2025 r.
	- Program Edukacji Ekologicznej		D. Janicka	maj-czerwiec 2026 r.
	- „Dzień Wiewiórki” – obchody Światowego Dnia Zwierząt		M. Stach E. Śmiałek	październik 2025 r.
	- „Dzień drzewa” – akcja ogólnopolska			
	- „Tydzień Ekologiczny” – obchody „Światowego Dnia Ziemi”		D. Janicka B. Kozioł B. Wardzała-Skórka	20 - 24 kwiecień 2026 r.
	- „Weź sadzonkę” (wymiana roślin) – akcja szkolna		D. Janicka K. Trytko	maj 2026 r.
	- „Dzień Pustej Klasy” - ogólnopolska akcja Ośrodka Działań Ekologicznych „Źródła”		K. Trytko	czerwiec 2026 r.
	- „Leśna szkoła z klimatem” – spotkanie z leśniczym	- przekazanie uczniom ważnych informacji o przyrodzie i pracy w lesie - uświadomienie uczniom jak ogromne znaczenie mają lasy	J. Jasiak M. Stach E. Śmiałek	grudzień 2025 r.

	- „Pchli Targ” (wymienianie się używanymi zabawkami, grami i książkami) – akcja szkolna	- promowanie ponownego wykorzystania przedmiotów - informowanie o sposobach ograniczania ilości wyrzucanych śmieci - wzbudzenie u uczniów pozytywnych emocji	A. Augustyn	maj 2026 r.
Propagowanie aktywności sportowej	- „Mały Mistrz” – realizacja ogólnopolskiego programu Ministerstwa Sportu i Turystyki	- stworzenie warunków do poprawy sprawności fizycznej, stanu zdrowia oraz jakości życia dzieci i młodzieży	B. Sulowska	cały rok
	- „Aktywny do kwadratu” - pozalekcyjne zajęcia sportowe	- zaangażowanie uczniów w sportowy styl życia - rozwój zainteresowań w zakresie sportu i turystyki	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok - według harmonogramu
	- zawody sportowe na terenie szkoły			według potrzeb
	- udział w pozaszkolnych zawodach sportowych			
	- „Sportowiec na medal” – konkurs dla klas 4 – 8		A. Szuba	czerwiec 2026 r.

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Działanie	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Integracja społeczności szkolnej	- Rozpoczęcie roku szkolnego	- pogłębienie relacji i nawiązanie więzi - stworzenie życzliwej atmosfery	J. Jasiak M. Stach E. Śmiałek	1 września 2025 r.
	- Święto Edukacji Narodowej		A. Szuba M. Włodek	13 października 2025 r.
	- Ślubowanie klas pierwszych		A. Błyskał J. Wstępnik	15 października 2025 r.
	- Mikołajki		A. Augustyn E. Gorzkowska K. Marsy	5 grudnia 2025 r.
	- Jasełka		J. Jasiak N. Tulicka – Cichy K. Trytko	15 grudnia 2025 r.
	- Bal Karnawałowy		J. Jasiak A. Forajter M. Stach E. Śmiałek	styczeń 2026 r.
	- Zakończenie roku szkolnego		D. Janicka W. Ochał A. Ocetkiewicz K. Zielińska	26 czerwca 2026 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły – rok szkolny 2025/2026

Integracja zespołu klasowego	- wyjścia klasowe - wycieczki jedno- i wielodniowe (tzw. Zielone Szkoły) - imprezy klasowe - zajęcia integracyjne	- pogłębienie relacji i więzi w klasie - stworzenie przyjaznej atmosfery i wzajemnego zaufania	wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie	według potrzeb
Integracja środowiska wychowawczego	- współpraca z rodzicami w zakresie modyfikacji i aktualizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły	- uchwalenie Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły przez Radę Rodziców	Zespół ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły: M. Buczek K. Kiwior J. Knapik N. Piekarz	wrzesień 2025 r.
	- zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły	- zainteresowanie sprawami dziecka i szkoły - zaangażowanie rodziców w pomoc podczas organizacji imprez	wychowawcy klas	wrzesień 2025 r.
	- zebrania i konsultacje		dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	według harmonogramu
	- indywidualne spotkania i rozmowy			według potrzeb
	- organizowanie imprez			
	- wyjścia i wycieczki organizowane przez szkołę		wychowawcy klas	według potrzeb
	- Grupa wsparcia dla rodziców „Razem”	- wzrost kompetencji rodziców w zakresie wychowania	K. Kiwior N. Piekarz M. Włodek	cały rok
	- Grupa wychowawczo-profilaktyczna dla uczniów „Razem różniej”	- rozwijanie umiejętności psychospołecznych (komunikacja, radzenie sobie ze stresem, asertywność), - wzmacnianie odporności na zachowania ryzykowne (używk, agresja, hejt w sieci), - rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie zdrowych decyzji, - promowanie zdrowego stylu życia i wspieranie dobrostanu psychicznego.		

Kształtowanie właściwych postaw wobec osób z niepełnosprawnością	- Międzynarodowy Dzień Głuchych i Języka Migowego – pokaz języka migowego	- uczniowie prezentują prawidłowe postawy w stosunku do osób z niepełnosprawnością - uczniowie posiadają wiedzę, że osoby z niepełnosprawnością są integralną częścią społeczności i żyją wśród nas	Zespół ds. integracji: M. Buczek J. Marszalska J. Panek – Banaś oraz dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele	26 września 2025 r.
	- Światowy Dzień Osób z Mutyzmem Wybiórczym – gazetka informacyjno-edukacyjna			październik 2025 r.
	- Międzynarodowy Dzień Niewidomych (Dzień Białej laski) – tor przeszkód z zawiązanymi oczami			13 listopada 2025 r.
	- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami – akcja plastyczna nt. „Jak mogę pomóc osobie niepełnosprawnej			3 grudzień 2025 r.
	- Światowy Dzień Zespołu Downa – dzień skarpetki nie do pary			marzec 2026 r.
	- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – akcja informacyjna			2 kwietnia 2026 r.
	- zajęcia w świetlicy szkolnej – realizacja innowacji pn. „Kolorowa cisza”			- uczniowie odnajdują spokój w grupie rówieśniczej - doświadczanie ciszy jako wartości pozytywnej
Motywowanie uczniów szkoły do podejmowania aktywności na rzecz innych	- „Przemów ludzkim gestem”- zbiórka karmy i koców dla zwierząt ze schroniska – akcja charytatywna	- wykazywanie się odpowiedzialnością za swoje czyny oraz empatią w stosunku do ludzi i zwierząt	Samorząd Uczniowski, A. Latawska E. Śmiałek M. Maślanka- Ciochoń Szkolne Koło Wolontariatu: M. Stach A. Szuba E. Śmiałek	według harmonogramu
	- porządkowanie zaniedbanych grobów na Chyszowskim cmentarzu wojskowym w Tarnowie			
	- „Szlachetna paczka” - ogólnopolski projekt społeczny	- wykazywanie się inicjatywą i empatią - wzrost świadomości na temat ludzi potrzebujących		
	- „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” zbiórka funduszy			
	- zbiórka artykułów dla powodzian we współpracy z Centrum Pomocy Społecznej Prezydenta Miasta Tarnowa			
	- udział w różnych akcjach realizowanych na terenie szkoły i poza nią,			

	- pomoc koleżeńska przy odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej	- propozycja alternatywnych form spędzania czasu wolnego		
--	--	--	--	--

KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań				
Działanie	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- Święto Patrona Szkoły	- uczeń rozumie potrzebę kultywowania świąt państwowych i religijnych - wyraża postawę szacunku wobec Ojczyzny i symboli narodowych - zna najważniejsze momenty w historii Polski - wzrost świadomości religijnej	J. Knapik I. Sacha	6 października 2025 r.
	- Dzień Papieski – organizacja uroczystości o charakterze religijnym		M. Proszowska G. Tutaj	16 października 2025 r.
	- Święto Odzyskania Niepodległości – organizacja uroczystości o charakt. patriotycznym		A. Latawska P. Martyka E. Sikora	7 listopada 2025 r.
	- III Międzyszkolny Turniej Wiedzy o Polsce		A. Forajter J. Woźniak- Partyka	19 listopada 2025 r.
	- Uchwalenie Konstytucji 3 Maja - organizacja uroczystości o charakt. patriotycznym		M. Grecki E. Tokarz – Lebica	30 kwietnia 2026 r.
	- realizacja treści patriotycznych podczas lekcji		wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu	zgodnie z programem nauczania
	- uczestnictwo w uroczystościach pozaszkolnych		wychowawcy klas	według potrzeb
	- rekolekcje wielkopostne – współpraca z parafią p.w. Świętej Rodziny		dyrektor szkoły, s. E. Czepiżak	marzec /kwiecień 2026 r.
Kształtowanie postawy kulturalnego zachowania się w szkole i w miejscach publicznych. Poznanie tradycji oraz dorobku polskiej kultury.	- „BohaterON - włącz historię” – ogólnopolska kampania o tematyce historycznej • promocja historii Polski XX wieku • akcja wysyłania kartek powstańcom (klasa 8)	- wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej - krzewienie postaw patriotycznych - upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego	M. Maślanka-Ciochoń	cały rok
	- „Na ludowo” – realizacja projektu edukacyjnego	- uczniowie w miejscach publicznych zachowują się w sposób kulturalny - uczniowie szanują materialne i osobiste	M. Maślanka- Ciochoń J. Woźniak- Partyka	
	- wyjścia do muzeum, kina, teatru, spotkania z ludźmi kultury i sztuki		dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas,	

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły – rok szkolny 2025/2026

	- kultywowanie tradycji i zwyczajów (Andrzejki, Wigilia, Jasełka)	mienie szkoły oraz dobra cudze - uczniowie znają kulturę i tradycję własnego kraju - wzrost zainteresowania dziedzictwem kulturowym - wzrost aktywności artystycznej i społecznej uczniów	nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	
Kształtowanie umiejętności doboru estetycznego ubioru oraz dbania o estetyczny wygląd szkoły i otoczenia	- rozmowy na temat właściwego stroju - przygotowanie dekoracji i gazetek tematycznych	- uczniowie potrafią dobrać strój do okoliczności - uczniowie dbają o estetyczny wygląd szkoły i otoczenia	wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	cały rok
Edukacja medialna, kulturalna i czytelnicza	- Noc Bibliotek	- wzrost poziomu czytelnictwa wśród uczniów - znajomość i umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią	J. Woźniak – Partyka (koordynator), wychowawcy klas, nauczyciele	17 października 2025 r.
	- konkursy czytelnicze - lekcje biblioteczne - kontrola czytelnictwa - kąciki czytelnicze - wykorzystanie nowoczesnych technologii			cały rok
Kształtowanie tolerancji i szacunku wobec innych kultur	- Narodowy Program Czytelnictwa – realizacja projektu	- promocja czytelnictwa	J. Woźniak-Partyka (koordynator), wychowawcy klas, nauczyciele	9 – 12 grudnia 2025 r.
	- Międzynarodowy Dzień Tolerancji – akcja informacyjna	- szacunek dla odmienności, myśli, opinii i zainteresowań	M. Buczek K. Kiwior N. Piekarz oraz nauczyciele, wychowawcy klas i specjaliści pracujący w szkole	listopad 2025 r.
	- działania dążące do akceptacji każdego człowieka			

BEZPIECZEŃSTWO – problematyka zachowań ryzykownych (problemowych)				
Działanie	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców	- rozmowy, pogadanki, prelekcje, konsultacje, warsztaty, porady dla rodziców	- wzrost świadomości rodziców, zdobycie wiedzy na temat bezpieczeństwa i profilaktyki zachowań ryzykownych - nawiązanie relacji między rodzinami wymiana doświadczeń - wsparcie psychologiczne	pedagog psycholog szkolny wychowawcy klas realizatorzy zewn.	cały rok
Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo	- „Bieg po zdrowie” –program edukacji antynikotynowej	- wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych - trening asertywności	pedagog B. Sulowska	cały rok
	- „Trzymaj formę” – ogólnopolski program edukacyjny	- wzrost świadomości w zakresie prawidłowego odżywiania się	B. Sulowska	
	- spotkanie z przedstawicielem Policji – pogadanka na temat bezpieczeństwa na drodze - „Akcja Mrówka” spotkanie ze strażnikiem ruchu drogowego – (klasa 1) - popularyzacja materiałów edukacyjnych związanych z bezpieczeństwem na drodze	- nabycie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się po drodze	dyrektor szkoły	wrzesień 2025 r.
	- przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	- uzyskanie karty rowerowej	M. Grecki	maj 2026 r.
	- pogadanka z przedstawicielem Policji na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich	- nabycie umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego	pedagog psycholog szkolny	styczeń/czerwiec 2026 r.
	- edukacja uczniów pod kątem bezpiecznego i kulturalnego zachowania się podczas zajęć w szkole i poza nią	- uczniowie znają oraz przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów	dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści	cały rok

	- zapoznanie z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole		pracujący w szkole	
	- sprawowanie opieki podczas przerw międzylekcyjnych	- uczniowie w szkole czują się bezpiecznie		
Prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka i ucznia	- „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka” – akcja informacyjna, podnoszenie poziomu wiedzy na temat praw i obowiązków poprzez: • lekcje wychowawcze • gazetki tematyczne • edukację rodziców i nauczycieli	- uczniowie znają oraz wypełniają swoje prawa i obowiązki - rodzice i nauczyciele przestrzegają praw dziecka i praw ucznia	dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	listopad 2025 r. cały rok
Obowiązek szkolny	- systematyczne kontrolowanie frekwencji uczniów - diagnozowanie przyczyn absencji - indywidualne rozmowy, z uczniami uchylającymi się od obowiązku szkolnego - motywowanie do realizacji obowiązku szkolnego - rozmowy z rodzicami	- uczniowie rzetelnie realizują obowiązek szkolny - uczniowie znają konsekwencje prawne nie wypełniania obowiązku szkolnego - wzrost odpowiedzialności rodziców	wychowawcy klas, pedagog psycholog szkolny	cały rok
Zachowanie w sytuacjach kryzysowych	- zapoznanie z planem ewakuacji szkoły - próbna ewakuacja uczniów	- uczniowie znają plan ewakuacji szkoły - potrafią właściwie zachować się podczas ewakuacji próbnej	dyrektor szkoły, wicedyrektor pracownik służby BHP	raz w roku szkolnym
Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów	- lekcje wychowawcze, - zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania sytuacji konfliktowych, nauka negocjacji i przeproszania - indywidualne rozmowy z uczniami	- uczniowie w sposób konstruktywny rozwiązują konflikty	wychowawcy klas, pedagog psycholog szkolny	według potrzeb
	- Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, konfliktowych	pedagog psycholog szkolny	wrzesień/ październik 2025

Profilaktyka przemocy i agresji	- „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu Dzieci i Młodzieży” – kampania Fundacji poDruGie	- rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych i gotowości niesienia pomocy		1 – 19 listopada 2025 r.
	- „Bądź kumplem nie dokuczaj” – elementy kampanii społecznej			
	- realizacja programów profilaktycznych - warsztaty - pogadanki na lekcjach wychowawczych - indywidualne rozmowy z uczniami - zawieranie kontraktów - propagowanie wśród uczniów właściwych zachowań	- uczeń rozróżnia zachowania agresywne i potrafi panować nad emocjami - uczeń potrafi radzić sobie z agresją - uczeń prezentuje zachowania akceptowane społecznie	dyrektor szkoły, wicedyrektor, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści zajmujący w szkole	cały rok
	- chwalenie i nagradzanie zachowań społecznie akceptowanych - obserwacja uczniów na lekcjach i przerwach, - wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań niewłaściwych			
	- współpraca z Policją, Służbą Zdrowia, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Centrum Usług Społecznych, Poradnią psychologiczno - pedagogiczną, Specjalistyczną Poradnią Profilaktyczno – Terapeutyczną, Biblioteką Pedagogiczną			
Profilaktyka uzależnień	- Tydzień Profilaktyki Uzależnień	- zapobieganie, opóźnianie lub uniemożliwianie pierwszego kontaktu dzieci i młodzieży z używkami - rozwijanie umiejętności życiowych – nauka asertywności, radzenia sobie ze stresem - promowanie zdrowego stylu życia	pedagog, psycholog szkolny	maj 2026 r.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły – rok szkolny 2025/2026

Profilaktyka uzależnień	- „Nie pal przy mnie proszę” – program edukacji antytytoniowej (klasy 1 – 3)	- uświadomienie dzieciom, że palenie tytoniu jest szkodliwe dla zdrowia - poszerzenie wiedzy na temat zdrowia	pedagog psycholog szkolny wychowawcy klas	cały rok
	- „Unplugged” – program profilaktyki uniwersalnej (klasy 5 – 8)	- nabywanie umiejętności odmawiania, radzenia sobie z presją grupową - korygowanie fałszywych przekonań na temat substancji psychoaktywnych	pedagog psycholog szkolny	cały rok
	- „Blog Szymona” – program profilaktyczno – wychowawczy	- budowanie świadomości konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych związanych z używaniem narkotyków, - kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Centrum Edukacji i Profilaktyki „Epsilon”	październik/ listopad 2025 r.
	- realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych z zakresu problematyki dotyczącej nałogów, szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych - gazetki tematyczne - kształtowanie zachowań asertywnych - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami	- wzrost wiedzy na temat szkodliwości stosowania używek - opóźnienie inicjacji alkoholowej - trening asertywności	wychowawcy klas, pedagog szkolny, realizatorzy zewn.	według potrzeb
Edukacja medialna	- „Dzień Bezpiecznego Internetu” – akcja informacyjno – edukacyjna	- uczniowie dokonują selekcji materiałów z mediów	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki	luty 2026 r.
	- profilaktyka uzależnień od multimediów, smartfonów, tabletów - realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych, - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,	- odpowiedzialnie korzystają z internetu, - aktywnie uczestniczą w organizowanych akcjach		według potrzeb

ROZWÓJ – stymulowanie rozwoju intelektualnego				
Działanie	Sposoby/metody/formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia - organizowanie pomocy koleżeńskiej - pomoc w odrabianiu zadań domowych na świetlicy szkolnej - kształtowanie umiejętności efektywnego przyswajania wiedzy - współpraca ze specjalistami pracującymi w szkole i w poradniach - współpraca z rodzicami - bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów	- zminimalizowanie trudności w nauce - nabycie umiejętności efektywnego przyswajania wiedzy - systematyczne odrabianie zadań i przygotowywanie się do lekcji - trafna diagnoza potrzeb uczniów	wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	cały rok
Praca z uczniem zdolnym	- „Słówko Tygodnia” – realizacja innowacji (klasa 8b)	- wzbogacanie słownictwa uczniów, - zachęcanie motywowanie uczniów do uczenia się zagadnień z zakresu języka polskiego	M. Maślanka-Ciochoń	cały rok
	- przygotowanie do olimpiad, konkursów przedmiotowych - prowadzenie kół zainteresowań - różnicowanie zadań na lekcji, zadania dodatkowe	- udział oraz sukcesy w konkursach i olimpiadach - uczeń korzysta i wykorzystuje w praktyce różne źródła informacji	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu	cały rok
	- korzystanie z różnych źródeł informacji - udział uczniów w zajęciach poza terenem szkoły - uświadomienie uczniom roli wykształcenia jako inwestycji w samego siebie - bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów	- uczeń rozumie rolę wykształcenia		

Promocja uczniów zdolnych	- informacje o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły, w mediach społecznościowych (Facebook), w gablotach - prezentacje dyplomów, pucharów, medali - stwarzanie możliwości do autoprezentacji swoich prac, talentów, umiejętności	- wzrost wizerunku uczniów i szkoły w środowisku - uczeń zna swoją wartość - możliwość zaprezentowania swoich zdolności i talentów	dyrektor szkoły, wicedyrektor, szkoły wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, w tym: J. Kalicka E. Sikora J. Woźniak – Partyka	cały rok
Rozwijanie kreatywności uczniów	- zachęcanie do podejmowania wysiłku umysłowego - dobór programów dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów - stosowanie metod aktywizujących uczniów	- uczniowie podejmują wysiłek umysłowy - uczniowie myślą w sposób kreatywny i krytyczny - potrafią rozwiązywać problemy	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu	cały rok
	- „Kreatywny umysł” – innowacja pedagogiczna, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania dla klas 4 – 8)	- nauka kreatywnego myślenia i radzenia sobie z emocjami przy pokonywaniu trudności w nauce	E. Sikora	cały rok
	- „Z muzyką przez świat” – zajęcia wokalne	- poszerzanie umiejętności muzycznych - opanowanie różnorodnego repertuaru piosenek - wdrażanie uczniów do aktywności artystycznej i kulturalnego wykorzystania wolnego czasu	P. Martyka	cały rok

ROZDZIAŁ VI

§ 6.

Ewaluacja programu

1. Niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
2. Monitorowanie i ewaluacja służą doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia zamierzonych celów.
3. Informacje o realizacji programu uzyskuje się poprzez:
 - 1) obserwację i ocenę zachowań uczniów
 - 2) rozmowy z uczniami
 - 3) konsultacje z rodzicami
 - 4) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły
 - 5) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii
 - 6) analizę własnych dokonań
 - 7) analizę dokumentacji szkolnej
 - 8) opinie nadzoru pedagogicznego
4. Ewaluacji programu dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły.
5. Podczas ewaluacji wykorzystuje się wskaźniki:
 - 1) ilościowe:
 - a) liczba uczniów z problemami wychowawczymi
 - b) liczba uczniów z problemami w nauce
 - c) frekwencja na zajęciach
 - d) liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych
 - e) liczba uczniów przystępujących do konkursów
 - f) liczba laureatów konkursów
 - g) liczba wycieczek organizowanych przez szkołę
 - h) liczba rodziców wspomagających szkołę
 - 2) jakościowe:
 - a) ocena zachowania
 - b) wyniki uczniów w konkursach
 - c) ocena postaw uczniów
 - d) deklarowane samopoczucie uczniów w szkole
 - e) przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
 - f) przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach

- g) zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowanie właściwej postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych)
 - h) współpraca z rodzicami uczniów
 - i) współpraca ze społecznością lokalną
6. Uzyskane dane służą do wprowadzenia zmian w dotychczasowym programie w celu zwiększenia skuteczności oddziaływań profilaktycznych prowadzonych w szkole.

*Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły
został opracowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
a następnie wprowadzony Zarządzeniem Dyrektora Szkoły nr 35
z dnia 30 września 2025 r.*