PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ INTEGRACYJNEJ NR 11
W TARNOWIE

„W wychowywaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to,
ażeby bardziej „był", a nie tylko więcej „miał",
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi,
ale dla drugich ".

Jan Paweł II

Spis treści:

Wprowadzenie 4
Podstawa prawna 5
§ 1. Wieloczynnikowa diagnoza środowiska szkolnego 7
§ 2. Cele programu 9
§ 3. Oczekiwane efekty 14
§ 4. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027 16
§ 5. Ewaluacja programu 33

Wprowadzenie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej Integracyjnej Nr 11 w Tarnowie opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których szkoła się podejmuje. Jest to dokument pozwalający scalać oddziaływania szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców poszczególnych oddziałów, nauczycieli przedmiotu, pedagoga szkolnego, psychologa, specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

Największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice, dlatego program zakłada nie tylko ich współudział, ale także uwzględnienie oczekiwań wychowawczo - profilaktycznych. Realizacja założeń programowych wpłynie przede wszystkim na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa, a także na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz pracy zespołów,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawa prawna:

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej Integracyjnej Nr 11 im. Marii Dąbrowskiej w Tarnowie został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2009 r. Nr 114, poz. 946 – art. 48, 53, 70)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych z dnia 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r. (Dz. U. z 1993 r., nr 61, poz. 284 ze zmianami)
4. Deklaracja Praw Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych w dniu 20 listopada 1959 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r., poz. 820)
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)
8. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2025 r., poz. 881)
9. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r., poz. 986)
10. Ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r., poz. 980)
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 1673 ze zmianami)
12. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2026 r., poz. 163)
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r., poz. 917 ze zmianami).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r., poz. 1162)
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz.U z 2023 r., poz. 2151 ze zmianami)
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu

i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r., poz. 1604)
19. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r., poz. 1798)
20. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz. U. Z 2023 r., poz. 1870)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r., poz. 378 ze zmianami)
22. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 16 lutego 2026 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2026 r., poz. 197)
23. Statut Szkoły Podstawowej Integracyjnej Nr 11 im. Marii Dąbrowskiej w Tarnowie.
24. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

ROZDZIAŁ I

§ 1.

Wieloczynnikowa diagnoza środowiska szkolnego

1. Diagnoza środowiska szkolnego została oparta na:
   1) analizie dokumentów szkolnych,
   2) analizie wyników ankiet,
   3) analizie wyników egzaminów zewnętrznych,
   4) obserwacji środowiska szkolnego i rodzinnego,
   5) rozmowach z rodzicami, uczniami, nauczycielami, specjalistami.
2. Czynniki pozytywne (chroniące) występujące w naszej szkole to:
   1) wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym;
   2) powszechna dostępność wspierającej kadry pedagogicznej, w tym wychowawców, pedagoga, psychologa i innych specjalistów;
   3) silne wsparcie ze strony środowiska rodzinnego oraz wysoki poziom zaangażowania rodziców w życie szkoły;
   4) pozytywne, oparte na zaufaniu relacje na linii nauczyciel – uczeń oraz stała opieka ze strony szkolnych specjalistów;
   5) integracyjny charakter szkoły oraz systematyczne działania na rzecz włączania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;
   6) wyraźne poczucie przynależności do zespołu klasowego oraz akceptacji ze strony rówieśników;
   7) korzystny poziom ogólnego dobrostanu psychofizycznego uczniów;
   8) znajomość procedur oraz konstruktywnych sposobów reagowania na przejawy przemocy i cyberprzemocy;
   9) systematyczne działania szkoły nakierowane na wzmacnianie poczucia własnej wartości, samodzielności, sprawczości oraz mocnych stron uczniów;
   10) rozwinięte u uczniów kompetencje asertywne oraz umiejętność przeciwstawiania się presji rówieśniczej;
   11) podejmowanie przez uczniów aktywności fizycznej oraz rozwijanie indywidualnych zainteresowań i pasji;
   12) ogólnie korzystny obraz w zakresie niskiej skali występowania zachowań związanych z używaniem alkoholu, wyrobów tytoniowych, e-papierosów oraz innych substancji psychoaktywnych.
3. Czynniki negatywne (ryzyka) występujące w naszej szkole to:
   1) występowanie konfliktów rówieśniczych oraz trudności w budowaniu prawidłowych relacji interpersonalnych;

2) przejawy wykluczania, izolowania oraz odrzucania jednostek przez grupy rówieśnicze;
3) zachowania o charakterze agresji słownej, w tym wyśmiewanie, przezywanie oraz obrażanie innych uczniów;
4) występowanie zachowań agresywnych, z uwzględnieniem incydentalnych przypadków agresji fizycznej;
5) trudności uczniów w zakresie rozpoznawaniu, wyrażania oraz samoregulacji emocjonalnej;
6) podwyższony poziom odczuwanego przez uczniów stresu oraz napięcia psychofizycznego;
7) trudności w zakresie koncentracji uwagi oraz obniżony poziom motywacji do podejmowania wysiłku intelektualnego i nauki;
8) deklarowana przez część uczniów niechęć do realizacji obowiązku szkolnego;
9) zagrożenia w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego, w szczególności przejawy cyberprzemocy, hejtu oraz publikowanie treści bez zgody osób zainteresowanych;
10) deficyty w zakresie higieny cyfrowej, objawiające się nadmiernym korzystaniem z telefonów komórkowych, internetu i mediów społecznościowych;
11) występowanie presji rówieśniczej i trudności części uczniów z samodzielnym stawianiem granic;
12) spożywanie przez uczniów napojów energetyzujących oraz ryzyko wystąpienia innych zachowań eksperymentalnych;
13) zróżnicowany poziom wiedzy uczniów na temat procedur oraz możliwości uzyskania wsparcia psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły;
14) przeciążenie kadry pedagogicznej w obliczu rosnących wymagań związanych z reagowaniem na kryzysy i trudna zachowania uczniów.

ROZDZIAŁ II

§ 3.

Cele programu

1. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa.
2. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem nie tylko rodziny, ale i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.
3. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny, przy jednoczesnym uwzględnieniu podmiotowego traktowania ucznia.
4. Głównym celem Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, z uwzględnieniem jego predyspozycji fizycznych, emocjonalnych, intelektualnych, duchowych i społecznych, przy ścisłej współpracy ze środowiskiem rodzinnym i kulturowym.
5. Do celów szczegółowych w zakresie wychowania i profilaktyki zalicza się:
   1) Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów:
      a) kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, napięciem i frustracją;
      b) wzmacnianie samoakceptacji, poczucia własnej wartości oraz rozwijanie samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności za własne decyzje;
      c) rozbudzanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania i przyjmowania wsparcia;
      d) budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na wzajemnym szacunku, asertywnym komunikowaniu potrzeb oraz poszanowaniu granic innych osób;
      e) doskonalenie umiejętności dialogu, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
      f) kształtowanie kompetencji przekrojowych (poznawczych, społecznych i osobistych) uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.
   2) Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów:
      a) tworzenie bezpiecznego i akceptującego środowiska szkolnego, sprzyjającego budowaniu poczucia przynależności oraz przeciwdziałaniu izolacji i wykluczeniu rówieśniczemu;
      b) rozwijanie odporności psychicznej uczniów oraz kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami, niepowodzeniami i zmianami życiowymi;

c) kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego, barier emocjonalnych oraz poszukiwania i przyjmowania profesjonalnej pomocy;
d) promowanie higieny psychicznej i edukowanie w zakresie dbania o dobrostan psychiczny i równowagę emocjonalną;
e) wspieranie uczniów w budowaniu zdrowej równowagi pomiędzy obowiązkami szkolnymi, aktywnością cyfrową i pozaszkolną a odpoczynkiem i relacjami społecznymi.

3) Przeciwdziałanie przemocy, agresji i zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu:
a) kształtowanie postaw jednoznacznego sprzeciwu wobec wszelkich form przemocy (fizycznej, psychicznej, słownej, relacyjnej i cyfrowej), w tym hejtu, cyberprzemocy i wykluczenia;
b) edukowanie uczniów w zakresie rozpoznawania zachowań przemocowych oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego i właściwego reagowania na krzywdę drugiego człowieka;
c) budowanie kultury wzajemnego szacunku, uważności oraz wzmacnianie pozytywnych i bezpiecznych relacji rówieśniczych;
d) wdrażanie uczniów do brania odpowiedzialności za własne zachowania oraz uświadamianie im prawnych i społecznych konsekwencji stosowania agresji;
e) wyposażenie uczniów w wiedzę o procedurach bezpieczeństwa oraz systemie wsparcia i możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach zagrożenia.

4) Kształtowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia:
a) wdrażanie uczniów do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnego zdrowia fizycznego oraz dbałości o higienę osobistą;
b) promowanie aktywności fizycznej oraz aktywnego i wartościowego spędzania czasu wolnego;
c) kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, zasad zdrowego odżywiania oraz świadomości znaczenia snu, odpoczynku i właściwej organizacji dnia;
d) przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz właściwego i szybkiego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
e) rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń dla bezpieczeństwa (własnego oraz innych osób) i kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje zachowanie w przestrzeni publicznej i szkolnej.

5) Zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym:
a) podnoszenie świadomości uczniów na temat zdrowotnych i społecznych skutków używania substancji psychoaktywnych oraz przeciwdziałanie inicjacji alkoholowej, nikotynowej (w tym e-papierosów) i narkotykowej;
b) przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej oraz profilaktyki nadużywania internetu, mediów społecznościowych,

smartfonów i gier komputerowych;

c) rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych, przewidywania konsekwencji własnych zachowań oraz wzmacnianie czynników chroniących uczniów;
d) kształtowanie asertywności, umiejętności odmawiania oraz opierania się negatywnej presji rówieśniczej i społecznej;
e) wskazywanie uczniom oraz ich rodzicom ścieżek szybkiego reagowania, a także możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

6) Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych:
   a) kształtowanie nawyków bezpiecznego, odpowiedzialnego i kulturalnego korzystania z internetu, urządzeń cyfrowych oraz mediów społecznościowych;
   b) rozwijanie kompetencji cyfrowych, informacyjnych i medialnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony prywatności, danych osobowych oraz własnego wizerunku w sieci;
   c) kształtowanie krytycznego podejścia do zasobów internetowych oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji, fake newsów i manipulacji medialnej;
   d) wdrażanie uczniów do brania pełnej odpowiedzialności za własne działania, komunikaty i wypowiedzi publikowane w przestrzeni wirtualnej;
   e) kształtowanie zasad etycznego, świadomego i krytycznego korzystania z narzędzi oraz algorytmów opartych na sztucznej inteligencji (AI).
7) Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i prospołecznych:
   a) przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, lokalnej oraz demokratycznym życiu obywatelskim;
   b) rozwijanie samorządności uczniowskiej oraz wdrażanie do współodpowiedzialności za działania podejmowane na terenie szkoły;
   c) kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, dialogu, skutecznej współpracy oraz podejmowania inicjatyw na rzecz dobra wspólnego;
   d) rozbudzanie wrażliwości społecznej poprzez promowanie idei wolontariatu oraz kształtowanie stałej gotowości do niesienia pomocy osobom potrzebującym;
   e) kształtowanie szacunku dla obowiązujących norm społecznych, prawa, tradycji oraz zasad współżycia społecznego.
8) Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla dziedzictwa kulturowego:
   a) rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, regionalnej i narodowej;
   b) rozbudzanie zainteresowania historią, kulturą oraz tradycjami zarówno własnego regionu (małej ojczyzny), jak i całego kraju;
   c) kształtowanie głębokiego szacunku dla symboli narodowych oraz aktywnego i godnego udziału w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych;
   d) wdrażanie do odpowiedzialności za zachowanie, ochronę i przekazywanie materialnego

oraz niematerialnego dziedzictwa kulturowego kolejnym pokoleniom;

e) kształtowanie otwartej postawy patriotycznej, łączącej miłość do ojczyzny z szacunkiem dla różnorodności kulturowej oraz dorobku innych narodów.

9) Kształtowanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko
   a) rozwijanie szacunku do przyrody oraz poczucia odpowiedzialności za obecny stan i przyszłość środowiska naturalnego;
   b) kształtowanie codziennych nawyków proekologicznych, w szczególności w zakresie oszczędzania wody i energii oraz prawidłowej segregacji i ograniczania ilości odpadów;
   c) promowanie postaw zrównoważonego rozwoju oraz świadomej i odpowiedzialnej konsumpcji w życiu codziennym;
   d) budowanie świadomości wpływu osobistych, codziennych wyborów oraz zachowań na globalny i lokalny ekosystem;
   e) aktywizowanie i angażowanie uczniów w praktyczne działania, akcje oraz projekty na rzecz ochrony najbliższego środowiska przyrodniczego.
10) Kształtowanie systemu wartości i przeciwdziałanie dyskryminacji:
   a) kształtowanie postaw opartych na uniwersalnych wartościach, takich jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, empatia i życzliwość w codziennym życiu szkolnym;
   b) rozbudzanie szacunku dla godności, praw, wolności i indywidualności każdego człowieka;
   c) przeciwdziałanie uprzedzeniom, stereotypom, dyskryminacji i wykluczeniu rówieśniczemu;
   d) rozwijanie otwartości na różnorodność oraz kształtowanie postawy szacunku i gotowości do współpracy z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i doświadczeniach życiowych;
   e) wzmacnianie kultury osobistej, kultury języka oraz odpowiedzialności za słowo w relacjach bezpośrednich i cyfrowych;
   f) wskazywanie i promowanie pozytywnych autorytetów oraz wzorców osobowych wspierających rozwój moralny i społeczny uczniów**.**
11) Rozwijanie zainteresowań, talentów, kreatywności i aktywności poznawczej:
   a) systematyczne rozpoznawanie oraz stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnych pasji, talentów, uzdolnień i predyspozycji uczniów;
   b) rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności oraz twórczego myślenia w procesie zdobywania wiedzy;
   c) wzmacnianie motywacji wewnętrznej uczniów do nauki, samorozwoju, systematyczności oraz wytrwałości w podejmowaniu nowych wyzwań;
   d) kształtowanie kultury konstruktywnego podejścia do błędów jako naturalnego i wartościowego elementu procesu uczenia się;

e) wspieranie zaangażowania uczniów poprzez stymulowanie ich aktywności własnej, w tym z wykorzystaniem projektów edukacyjnych oraz konstruktywnej informacji zwrotnej;
f) kształtowanie i rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz kultury czytelniczej jako fundamentu wszechstronnego rozwoju poznawczego.

12) Przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i życia zawodowego:
a) rozwijanie samoświadomości uczniów w zakresie własnych mocnych stron, talentów, zainteresowań oraz indywidualnych predyspozycji zawodowych;
b) realizowanie systemowych działań z zakresu doradztwa zawodowego, wspierających uczniów w pozyskiwaniu informacji, planowaniu oraz podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
c) kształtowanie kluczowych kompetencji przyszłości, w tym kreatywności, innowacyjności, komunikacji, przedsiębiorczości oraz samodzielności w rozwiązywaniu problemów;
d) przygotowanie uczniów do elastycznego funkcjonowania w zmieniającym się świecie oraz na dynamicznym, nowoczesnym rynku pracy;
e) kształtowanie postawy otwartości na stały samorozwój oraz gotowości do uczenia się przez całe życie.

13) Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem rodzinnym:
a) budowanie partnerskich relacji oraz wzmacnianie efektywnego przepływu informacji pomiędzy szkołą a rodzicami w zakresie funkcjonowania i potrzeb uczniów;
b) wspieranie rodziców w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych oraz realizacji zadań opiekuńczo-profilaktycznych;
c) podnoszenie świadomości i wiedzy rodziców na temat aktualnych zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania sygnałów świadczących o trudnościach emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dzieci;
d) współpraca z rodzicami w zakresie diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, planowania adekwatnych form wsparcia oraz wskazywania możliwości korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej;
e) aktywne angażowanie rodziców w życie szkoły, podejmowanie wspólnych działań na rzecz bezpieczeństwa oraz realizację szkolnych przedsięwzięć wychowawczo-profilaktycznych.

ROZDZIAŁ III

§ 4.

Oczekiwane efekty

1. W toku prowadzonej w szkole działalności wychowawczej i profilaktycznej zakłada się, że uczniowie opanują szereg umiejętności określonych w celach ogólnych i szczegółowych oraz będą prezentować postawy, które zostaną w nich ukształtowane poprzez kompleksowe oddziaływania wynikające z niniejszego Programu.
2. Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.
3. Wprowadzenie zmian w Programie wychowawczo – profilaktycznym zapewnia pełne dostosowanie działań szkoły do aktualnych potrzeb rozwojowych, emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych uczniów oraz wyzwań współczesnego środowiska szkolnego.
4. Realizacja Programu przyczyni się bezpośrednio do:
   1) zwiększenia poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów oraz stworzenia przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego;
   2) ograniczenia zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy oraz innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów;
   3) zwiększenia integracji uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, oraz ich aktywnego udziału w życiu szkoły;
   4) wzmacniania współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz planowaniu i udzielaniu im odpowiedniego wsparcia;
   5) zwiększenia spójności działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez wszystkich pracowników szkoły;
   6) bieżącego monitorowania potrzeb i problemów uczniów oraz dostosowywania działań profilaktycznych do aktualnej sytuacji w społeczności szkolnej.
5. Wzbogacony o nowe doświadczenia i kompetencje uczeń:
   1) W sferze emocjonalno – społecznej i zdrowia psychicznego:
      a) rozpoznaje, nazywa i wyraża swoje emocje w sposób akceptowany społecznie oraz potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami trudnymi;
      b) wykazuje się samoakceptacją, poczuciem własnej wartości oraz potrafi dokonać krytycznej samooceny własnego postępowania i brać za nie odpowiedzialność;
      c) buduje prawidłowe, oparte na sympatii, życzliwości i wzajemnym zaufaniu relacje rówieśnicze;
      d) wykazuje się empatią, otwartością na potrzeby innych oraz potrafi udzielać i przyjmować wsparcie;

e) rozwiązuje konflikty drogą dialogu, komunikacji i współpracy, zna swoje prawa i obowiązki oraz wzmacnia swoją odporność psychiczną w sytuacjach kryzysowych.

2) W sferze zdrowego stylu życia, technologii i ekologii:
   a) wykazuje dbałość o aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie, higienę, sen i zdrową równowagę między nauką a odpoczynkiem;
   b) wykazuje się świadomością w zakresie bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz nowych technologii;
   c) prezentuje dojrzałą świadomość ekologiczną, dba o czystość i schludny wygląd, segreguje odpady i angażuje się w praktyczne działania na rzecz ochrony środowiska.
3) W sferze postaw obywatelskich, patriotycznych i systemu wartości:
   a) jest zmotywowany do regularnego i punktualnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne oraz wykazuje szacunek dla prawa, statutu i norm społecznych;
   b) aktywnie angażuje się w działania na rzecz klasy, szkoły i lokalnej społeczności, w tym poprzez wolontariat i samorządność;
   c) prezentuje postawę patriotyczną, wykazuje szacunek dla historii, tradycji oraz symboli narodowych i regionalnych;
   d) wykazuje się postawą szacunku, tolerancji, odpowiedzialności i solidarności wobec różnego rodzaju odmienności.
4) W sferze aktywności poznawczej i przyszłości:
   a) dąży do rozwijania własnych pasji, zainteresowań i uzdolnień, wykazując się motywacją wewnętrzną do nauki i samorozwoju;
   b) posiada wysoko rozwinięte kompetencje czytelnicze, informacyjne i medialne;
   c) poszukuje, porządkuje i dokonuje krytycznej analizy wiedzy pochodzącej z różnych źródeł;
   d) konstruktywnie podchodzi do błędów, zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia i planuje swój dalszy rozwój.

4. Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny.

ROZDZIAŁ V

§ 5.
Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

ZDROWIE – edukacja zdrowotna				
Działanie	***Sposoby/metody/formy realizacji***	***Oczekiwane efekty***	***Osoba odpowiedzialna***	***Termin realizacji***
Promocja zdrowia	- „Program menstruacyjny”	- zwalczenie ubóstwa, zapewnienie komfortu i bezpieczeństwa, - udział uczennic w lekcjach wychowania fizycznego	A. Szuba	cały rok
	- „Śniadanie daje moc” – akcja szkolna	- większa świadomość uczniów, rodziców, nauczycieli, - integracja uczniów szkoły - kształtowanie prawidłowych nawyków żywienia	zespół ds. promocji edukacji zdrowotnej: J. Jasiak A. Barwacz-Jachym M. Owsiany B. Sulowska	według harmonogramu
	- „Światowy dzień walki z otyłością”			
	- „Światowy Dzień Krwiodawcy” – pomoc innym	- rozwijanie empatii i odpowiedzialności za zdrowie oraz życie innych osób	J. Jasiak M. Owsiany	14 czerwca 2027 r.
	- „Zdrowy plecak”- kampania edukacyjno – informacyjna	- dostosowanie ciężaru plecaka do wagi i wzrostu ucznia	Samorząd Uczniowski, zespół ds. promocji edukacji zdrowotnej:	listopad 2026
	- Tydzień Promocji Zdrowia	- zwiększenie świadomości o zdrowym odżywianiu i znaczeniu ruchu - umiejętność współpracy w grupie i wzajemnego wspierania się - budowanie pozytywnych nawyków na całe życie	zespół ds. promocji edukacji zdrowotnej	8 – 12 lutego 2027 r.
	- „Zdrowy kręgosłup” – zajęcia profilaktyczne	- korekta wad postawy kręgosłupa	A. Barwacz-Jachym	cały rok
	- „Znamię! Znam je? – program edukacyjny	- budowanie świadomości w zakresie profilaktyki chorób - promowanie odpowiednich	B. Wardzała-Skórka pielęgniarka szkolna	cały rok
	- „Podstępne WZW” – program edukacyjny			

	- „Wybierz Życie; Pierwszy krok” – program edukacyjny	zachowań prozdrowotnych - wykształcenie trwałych nawyków higienicznych		
	- „Czyściochowa Akademia” – program edukacyjny		N. Tulicka- Cichy	cały rok
Racjonalne odżywianie	- „Program dla szkół – udostępnianie uczniom owoców i warzyw”	- wypracowanie nawyku zdrowego odżywiania - zachęcanie uczniów do spożywania owoców i warzyw	dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy świetlicy	cały rok
	- „Program dla szkół – udostępnianie mleka i produktów mlecznych”			
	- „Edukacja ze smakiem” – kampania edukacyjna	- zwiększenie wiedzy nt. zdrowego odżywiania i prawidłowych nawyków żywieniowych	zespół ds. promocji edukacji zdrowotnej	cały rok
	- pogadanki na temat zdrowego odżywiania się	- uzyskiwanie odpowiedniej wiedzy o żywności i żywieniu	wychowawcy, B. Wardzała-Skórka zespół ds. promocji edukacji zdrowotnej	cały rok
Profilaktyka przeciw-próchnicza i wad wzroku	- fluoryzacja zębów	- wypracowanie nawyku dbania o higienę jamy ustnej	pielęgniarka szkolna	cały rok
	- badanie wzroku	- wczesne wykrycie wad wzroku		
Badania profilaktyczne	- badania przesiewowe kl. 5	- diagnostyka zdrowotna	pielęgniarka szkolna	cały rok
	- bilans uczniów kl. 1, 3, 7			
	- dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów - wykształcenie prawidłowej postawy ciała	- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki	wychowawcy, zespół ds. promocji edukacji zdrowotnej	
Zachęcanie do aktywnego i zdrowego spędzania czasu. Rozwijanie zainteresowań	- „Międzynarodowy Dzień Kropki” – akcja szkolna	- pobudzanie kreatywności uczniów, odwagi i zabawy, - aktywne i zdrowe spędzanie czasu wolnego	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	wrzesień 2026 r.
	- zajęcia pozalekcyjne - wycieczki - imprezy		Samorząd Uczniowski, nauczyciele, wychowawcy klas	cały rok, według planu zajęć
	- zajęcia w świetlicy szkolnej – realizacja innowacji pn. „Akademia Młodego Artysty”		wychowawcy świetlicy	cały rok

	- zajęcia w świetlicy szkolnej – realizacja innowacji pn. „Wesoło, Aktywnie, Razem”	- rozwijanie sprawności fizycznej i motoryki - poprawa kondycji i koordynacji - promowanie aktywności i współpracy poprzez ruch - bezpieczeństwo i odpowiedzialność, nauka przestrzegania zasad	J. Jasiak	cały rok
Promocja zdrowia psychicznego	- Tydzień Zdrowia Psychicznego	- podniesienie świadomości na temat zdrowia psychicznego, emocji, stresu i sposobów radzenia sobie z nimi	pedagog psycholog szkolny	październik 2026 r.
	- „Dzień Życzliwości i Pozdrowień” – motywowanie uczniów szkoły do podejmowania aktywności na rzecz innych	- zachęcanie uczniów do uprzejmości, serdeczności i dobrego słowa w codziennych relacjach - tworzenie klimatu szacunku, zrozumienia - wskazanie życzliwości jako alternatywy dla hejtu, wyśmiewania i konfliktów	pedagog psycholog szkolny	grudzień 2026 r.
	- Tydzień profilaktyki „Kolorowe dni”	- budowanie więzi oraz pozytywnej atmosfery - zwrócenie uwagi na zagrożenia związane z używkami - zachęcanie do empatii, współpracy, życzliwości i tolerancji		marzec 2026 r.
	- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” - elementy programu profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego	- wzrost liczby pozytywnych strategii radzenia sobie w trudnych sytuacjach - budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, - zmniejszenie liczby zachowań antyspołecznych	E. Śmiałek pedagog psycholog szkolny	cały rok
	- „Listopad miesiącem pozytywnej uwagi” – akcja ogólnopolska	- wzmacnianie w uczniach wiary w swoje możliwości oraz rozpoznawania swoich mocnych stron, - rozwijanie umiejętności doceniania siebie i innych, - motywowanie do	E. Sikora, G. Tutaj nauczyciele	listopad 2026 r.

		nauki, wzmacnianie relacji		
	- pogadanki na temat przyczyn stresu i sposobów radzenia sobie z nim - tworzenie klimatu, dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych - analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konkretnego rozwiązania	- uczniowie znają przyczyny stresu i potrafią sobie z nim radzić	pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas	cały rok
	- „Natura źródłem zdrowia” – realizacja programu Erasmus+	- budowanie świadomości dobrostanu zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów w zgodzie z naturą	A. Forajter J. Kalicka J. Woźniak-Partyka	cały rok
	- Tydzień Krytycznego Myślenia - dezinformacje (fake news, reklama, źródła informacyjne)	- rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji znalezionych w internecie, - uwrażliwienie uczniów na możliwości manipulowania treściami, zdjęciami, nagraniem, materiałami tworzonymi przez AI - zachęcania uczniów do zadawania pytań, weryfikowania informacji, korzystania z wiarygodnych źródeł	pedagog psycholog szkolny	maj 2027 r.
	- „Dzień odpowiedzialnego korzystania z AI”			16 maja 2027 r.
Kształtowanie postaw i zachowań proekologicznych	- segregacja śmieci	- kształtowanie nawyków i postaw proekologicznych - rozwijanie szacunku do przyrody i kształtowanie harmonijnego z nią współżycia - propagowanie wiadomości ekologicznych i umiejętności ochrony przyrody, - uświadomienie problemu istniejących zagrożeń	wychowawcy klas	cały rok
	- zbiórka baterii		M. Stach E. Śmiałek	
	- zbiórka elektrośmieci			wrzesień 2026 r. / marzec 2027 r.
	- „Sprzątanie świata” - ogólnopolska akcja Fundacji Nasza Ziemia		D. Janicka B. Kozioł wychowawcy klas	wrzesień 2026 r.
	- „Posprzątajmy razem Tarnów” – akcja miejska			kwiecień 2026 r.

	- „Rowerem do szkoły”, – obchody Europejskiego Dnia bez Samochodu	- rozbudzanie ciekawości poznawczej i zainteresowań przyrodniczych	D. Janicka J. Knapik	wrzesień 2026 r.
	- rajd rowerowy		B. Sulowska M. Owsiany	wrzesień 2026 r.
	- „Dzień drzewa” – akcja ogólnopolska		M. Stach E Śmiałek	październik 2025 r.
	- „Dokarmiamy ptaki” – akcja szkolna		A. Augustyn, J. Knaoik, K. Trytko	grudzień 2026 /styczeń 2027 r
	- „Tydzień Ekologiczny” – obchody „Światowego Dnia Ziemi”		zespół ds. promocji edukacji ekologicznej	20 - 24 kwiecień 2026 r.
	- Program Edukacji Ekologicznej			kwiecień – maj 2026 r.
	- „Weź sadzonkę” (wymiana roślin) – akcja szkolna		D. Janicka K. Trytko	maj 2026 r.
	- „Dzień Pustej Klasy” - ogólnopolska akcja Ośrodka Działań Ekologicznych „Źródła”		K. Trytko	czerwiec 2026 r.
	„Eko Klasa” – konkurs		E. Śmiałek M. Stach zespół ds. promocji edukacji ekologicznej	cały rok
	- „Pchli Targ” (wymienianie się używanymi zabawkami, grami i książkami) – akcja szkolna	- promowanie ponownego wykorzystania przedmiotów - informowanie o sposobach ograniczania ilości wyrzucanych śmieci - wzbudzenie u uczniów pozytywnych emocji	A. Augustyn	maj 2026 r.
Propagowanie aktywności sportowej	- „Mały Mistrz” – realizacja ogólnopolskiego programu Ministerstwa Sportu i Turystyki	- stworzenie warunków do poprawy sprawności fizycznej, stanu zdrowia oraz jakości życia dzieci i młodzieży	B. Sulowska	cały rok
	-„Aktywny do kwadratu” - pozalekcyjne zajęcia sportowe	- zaangażowanie uczniów w sportowy styl życia - rozwój zainteresowań w zakresie sportu i turystyki	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok - według harmonogramu
	- zawody sportowe na terenie szkoły			według potrzeb

	- udział w pozaszkolnych zawodach sportowych			
	- „Sportowiec na medal” – konkurs dla klas 4 – 8		A. Szuba	czerwiec 2027 r.

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych				
Działanie	***Sposoby/metody/formy realizacji***	***Oczekiwane efekty***	***Osoba odpowiedzialna***	***Termin realizacji***
Integracja społeczności szkolnej	- Rozpoczęcie roku szkolnego	- pogłębienie relacji i nawiązanie więzi - stworzenie życzliwej atmosfery	J. Jasiak E. Śmiałek	1 września 2026 r.
	- Święto Edukacji Narodowej		A. Latawska P. Martyka M. Maślanka-Ciochoń	13 października 2026 r.
	- Ślubowanie klas pierwszych		N. Tulicka- Cichy E. Sikora K. Trytko J. Panek- Banaś	15 października 2026 r.
	- Mikołajki		A. Błyskal W. Ochał A. Ocetkiewicz	4 grudnia 2026 r.
	- Jasełka		E. Gorzkowska K. Marsy A. Augustyn J. Wstępnik	16 grudnia 2026 r.
	- Bal Karnawałowy		wychowawcy świetlicy	styczeń 2027 r.
	- Pożegnanie klasy ósmej		M. Grecki M. Gut P. Martyka	24 czerwca 2027 r.
	- Zakończenie roku szkolnego		D. Janicka J. Kalicka K. Zielińska	25 czerwca 2027r.
	- ogólnoszkolna wycieczka integracyjna		J. Jasiak M. Stach B. Sulowska	październik 2027 r.
Integracja zespołu klasowego	- wyjścia klasowe - wycieczki jedno- i wielodniowe (tzw. Zielone Szkoły) - imprezy klasowe - zajęcia integracyjne	- pogłębienie relacji i więzi w klasie - stworzenie przyjaznej atmosfery i wzajemnego zaufania	wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie	według potrzeb
	- współpraca z rodzicami w zakresie modyfikacji i aktualizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły	- uchwalenie Program wychowawczo – profilaktycznego szkoły przez Radę Rodziców	Zespół ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	wrzesień 2026 r.

Integracja środowiska wychowawczego	- zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły	- zainteresowanie sprawami dziecka i szkoły - zaangażowanie rodziców w pomoc podczas organizacji imprez	wychowawcy klas	wrzesień 2026 r.
	- zebrania i konsultacje		dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	według harmonogramu
	- indywidualne spotkania i rozmowy			według potrzeb
	- organizowanie imprez			
	- wyjścia i wycieczki organizowane przez szkołę		wychowawcy klas	według potrzeb
	- Grupa wsparcia dla rodziców „Razem”	- wzrost kompetencji rodziców w zakresie wychowania	K. Kiwior M. Włodek	cały rok
	- Grupa wychowawczo-profilaktyczna dla uczniów „Razem raźniej”	- rozwijanie umiejętności psychospołecznych (komunikacja, radzenie sobie ze stresem, asertywność), - wzmacnianie odporności na zachowania ryzykowne (używki, agresja, hejt w sieci), - rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie zdrowych decyzji, - promowanie zdrowego stylu życia i wspieranie dobrostanu psychicznego.		
Kształtowanie właściwych postaw wobec osób z niepełnosprawnością	- Międzynarodowy Dzień Głuchych i Języka Migowego – kampania informacyjna	- uczniowie prezentują prawidłowe postawy w stosunku do osób z niepełnosprawnością - uczniowie posiadają wiedzę, że osoby z niepełnosprawnością są integralną częścią społeczności i żyją wśród nas	Zespół ds. integracji: M. Buczek J. Marszalska J. Panek – Banaś K. Zielińska oraz wychowawcy klas, nauczyciele	25 września 2026 r.
	- Światowy Dzień Osób z Mutyzmem Wybiórczym – gazetka informacyjno-edukacyjna			październik 2026 r.
	- Międzynarodowy Dzień Niewidomych i Niedowidzących			13 listopada 2026 r.
	- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawno-ściami – akcja plastyczna nt. „Jak mogę pomóc osobie niepełnosprawnej”			3 grudzień 2026 r.
	- Światowy Dzień Zespołu Downa – dzień skarpetki nie do pary			19 marzec 2027 r.

	- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – dzień niebieskiego podkoszulka			2 kwietnia 2027 r.
	- zajęcia w świetlicy szkolnej – realizacja innowacji pn. „Kolorowa cisza – mój sposób na spokój”	- poznanie sposobów wyciszenia i odpoczynku - respektowanie potrzeby ciszy i spokoju innych osób	M. Stach E. Śmiałek	cały rok
Motywowanie uczniów szkoły do podejmowania aktywności na rzecz innych	- ,,Przemów ludzkim gestem”- zbiórka karmy i koców dla zwierząt ze schroniska – akcja charytatywna	- wykazywanie się odpowiedzialnością za swoje czyny oraz empatią w stosunku do ludzi i zwierząt	Samorząd Uczniowski, A. Latawska M. Maślanka-Ciochoń E. Sikora Szkolne Koło Wolontariatu: E. Gorzkowska M. Stach A. Szuba E. Śmiałek	według harmonogramu
	- porządkowanie zaniedbanych grobów na Chyszowskim cmentarzu wojskowym w Tarnowie			
	- „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” zbiórka funduszy	- wykazywanie się inicjatywą i empatią - wzrost świadomości na temat ludzi potrzebujących		
	- „Szlachetna paczka” - ogólnopolski projekt społeczny			
	- „Wyślij pączka do Afryki” – akcja ogólnopolska			
	- „Góra grosza” – akcja ogólnopolska			
	- udział w różnych akcjach realizowanych na terenie szkoły i poza nią,	- zaangażowanie uczniów w działania wolontariatu		
	- pomoc koleżeńska przy odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej	- propozycja alternatywnych form spędzania czasu wolnego		

KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań				
Działanie	***Sposoby/metody/formy realizacji***	***Oczekiwane efekty***	***Osoba odpowiedzialna***	***Termin realizacji***
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	- Święto Patrona Szkoły	- uczeń rozumie potrzebę kultywowania świąt państwowych i religijnych - wyraża postawę szacunku wobec Ojczyzny i symboli narodowych - zna najważniejsze momenty w historii Polski	M. Buczek E. Tokarz- Lebica	6 października 2026 r.
	- Dzień Papieski – organizacja uroczystości o charakterze religijnym		s. E. Czepiżak J. Knapik M. Owsiany	16 października 2026 r.
	- Święto Odzyskania Niepodległości – organizacja uroczystości o charakt. patriotycznym		M. Proszowska G. Tutaj	10 listopada 2026 r.

	- IV Międzyszkolny Turniej Wiedzy o Polsce	- wzrost świadomości religijnej	A. Forajter J. Woźniak- Partyka	18 listopada 2026 r.
	- Uchwalenie Konstytucji 3 Maja - organizacja uroczystości o charakt. patriotycznym		A. Szuba M. Włodek	30 kwietnia 2027 r.
	- realizacja treści patriotycznych podczas lekcji		wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu	zgodnie z programem nauczania
	- uczestnictwo w uroczystościach pozaszkolnych		wychowawcy klas	według potrzeb
	- rekolekcje wielkopostne – współpraca z parafią p.w. Świętej Rodziny		dyrektor szkoły, s. E. Czepiżak	marzec /kwiecień 2027 r.
Kształtowanie postawy kulturalnego zachowania się w szkole i w miejscach publicznych. Poznanie tradycji oraz dorobku polskiej kultury.	- wyjścia do muzeum, kina, teatru, spotkania z ludźmi kultury i sztuki	- uczniowie w miejscach publicznych zachowują się w sposób kulturalny - uczniowie szanują materialne i osobiste mienie szkoły oraz dobra cudze - uczniowie znają kulturę i tradycję własnego kraju - wzrost zainteresowania dziedzictwem kulturowym - wzrost aktywności artystycznej i społecznej uczniów	dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	cały rok
	- kultywowanie tradycji i zwyczajów (Andrzejki, Wigilia, Jasełka)			
Kształtowanie umiejętności doboru estetycznego ubioru oraz dbania o estetyczny wygląd szkoły i otoczenia	- rozmowy na temat właściwego stroju - przygotowanie dekoracji i gazetek tematycznych	- uczniowie potrafią dobrać strój do okoliczności - uczniowie dbają o estetyczny wygląd szkoły i otoczenia	wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	cały rok
Edukacja medialna, kulturalna i czytelnicza	- Noc Bibliotek	- wzrost poziomu czytelnictwa wśród uczniów - znajomość i umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią	J. Woźniak – Partyka (koordynator), wychowawcy klas, nauczyciele	16 październik 2026 r.
	- konkursy czytelnicze - lekcje biblioteczne - kontrola czytelnictwa - kąciki czytelnicze - wykorzystanie nowoczesnych technologii			cały rok

	- zajęcia w świetlicy szkolnej – realizacja innowacji: „Zaczytani - razem w świecie książek”	- uczniowie rozwijają umiejętność słuchania i koncentracji uwagi - wzbogacają słownictwo - postrzegają książkę i czytanie jako ciekawą i przyjemną formę spędzania czasu	M. Stach J. Jasiak	cały rok
Kształtowanie tolerancji i szacunku wobec innych kultur	- Międzynarodowy Dzień Tolerancji – akcja informacyjna - działania dążące do akceptacji każdego człowieka	- szacunek dla odmienności, myśli, opinii i zainteresowań	K. Kiwior N. Piekarz oraz nauczyciele, wychowawcy klas i specjaliści pracujący w szkole	listopad 2026 r.

BEZPIECZEŃSTWO – problematyka zachowań ryzykownych (problemowych)				
Działanie	***Sposoby/metody/formy realizacji***	***Oczekiwane efekty***	***Osoba odpowiedzialna***	***Termin realizacji***
Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców	- rozmowy, pogadanki, prelekcje, konsultacje, warsztaty, porady dla rodziców	- wzrost świadomości rodziców, zdobycie wiedzy na temat bezpieczeństwa i profilaktyki zachowań ryzykownych - nawiązanie relacji między rodzinami wymiana doświadczeń - wsparcie psychologiczne	pedagog psycholog szkolny wychowawcy klas realizatorzy zewn.	cały rok
Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo	- „Ratujemy i uczymy ratować” – ogólnopolski program edukacyjny	- poznanie zasad pierwszej pomocy - podjęcie działań ratujących życie - kształtowanie właściwych nawyków	M. Owsiany pedagog psycholog szkolny	cały rok
	- „Bieg po zdrowie” – program edukacji antynikotynowej	- wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych - trening asertywności	pedagog B. Sulowska	cały rok
	- Tydzień dla bezpieczeństwa	- zwiększenie świadomości w zakresie bezpieczeństwa - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia	K. Kiwior N. Piekarz	14 - 18 czerwca 2027 r.

		- rozwijanie umiejętności współpracy i wzajemnej pomocy - promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia		
	- spotkanie z przedstawicielem Policji – pogadanka na temat bezpieczeństwa na drodze - „Akcja Mrówka” spotkanie ze strażnikiem ruchu drogowego – (klasa 1) - popularyzacja materiałów edukacyjnych związanych z bezpieczeństwem na drodze	- nabycie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się po drodze	dyrektor szkoły	wrzesień 2026 r.
	- przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową	- uzyskanie karty rowerowej	M. Grecki	maj 2027 r.
	- pogadanka z przedstawicielem Policji na temat bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i letnich	- nabycie umiejętności bezpiecznego spędzania czasu wolnego	pedagog psycholog szkolny	styczeń/czerwiec 2027 r.
	- edukacja uczniów pod kątem bezpiecznego i kulturalnego zachowania się podczas zajęć w szkole i poza nią	- uczniowie znają oraz przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów	dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	cały rok
	- zapoznanie z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole			
	- sprawowanie opieki podczas przerw międzylekcyjnych	- uczniowie w szkole czują się bezpiecznie		
Prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka i ucznia	- „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka” – akcja informacyjna, podnoszenie poziomu wiedzy na temat praw i obowiązków poprzez: • lekcje wychowawcze • gazetki tematyczne	- uczniowie znają oraz wypełniają swoje prawa i obowiązki - rodzice i nauczyciele przestrzegają praw dziecka i praw ucznia	dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	listopad 2026 r. cały rok

	• edukację rodziców i nauczycieli			
Obowiązek szkolny	- systematyczne kontrolowanie frekwencji uczniów - diagnozowanie przyczyn absencji - indywidualne rozmowy, z uczniami uchylającymi się od obowiązku szkolnego - motywowanie do realizacji obowiązku szkolnego - rozmowy z rodzicami	- uczniowie rzetelnie realizują obowiązek szkolny - uczniowie znają konsekwencje prawne nie wypełniania obowiązku szkolnego - wzrost odpowiedzialności rodziców	wychowawcy klas, pedagog psycholog szkolny	cały rok
Zachowanie w sytuacjach kryzysowych	- zapoznanie z planem ewakuacji szkoły - próbna ewakuacja uczniów	- uczniowie znają plan ewakuacji szkoły - potrafią właściwie zachować się podczas ewakuacji próbnej	dyrektor szkoły, wicedyrektor pracownik służby BHP	raz w roku szkolnym
Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów	- lekcje wychowawcze, - zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania sytuacji konfliktowych, nauka negocjacji i przepraszania - indywidualne rozmowy z uczniami	- uczniowie w sposób konstruktywny rozwiązują konflikty	wychowawcy klas, pedagog psycholog szkolny	według potrzeb
	- Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, konfliktowych	pedagog psycholog szkolny	wrzesień/ październik 2026 r.
Profilaktyka przemocy i agresji	- „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu Dzieci i Młodzieży” – kampania Fundacji poDrugie	- rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych i gotowości niesienia pomocy	pedagog psycholog szkolny	1 – 19 listopada 2026 r.
	- „Bądź kumplem nie dokuczaj” – elementy kampanii społecznej - realizacja programów profilaktycznych - warsztaty - pogadanki na lekcjach wychowawczych - indywidualne rozmowy z uczniami - zawieranie kontraktów	- uczeń rozróżnia zachowania agresywne i potrafi panować nad emocjami - uczeń potrafi radzić sobie z agresją - uczeń prezentuje zachowania akceptowane społecznie	dyrektor szkoły, wicedyrektor, pedagog psycholog szkolny wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	cały rok

	- propagowanie wśród uczniów właściwych zachowań - chwalenie i nagradzanie zachowań społecznie akceptowanych - obserwacja uczniów na lekcjach i przerwach, - wyciąganie konsekwencji w przypadku zachowań niewłaściwych - współpraca z Policją, Służbą Zdrowia, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Centrum Usług Społecznych, Poradnią psychologiczno - pedagogiczną, Specjalistyczną Poradnią Profilaktyczno – Terapeutyczną,			
	- Tydzień bez hejtu	- zwiększenie świadomości nt. zasad bezpiecznego i kulturalnego korzystania z internetu - uwrażliwienie uczniów na wpływ słów i zachowań online na innych	pedagog psycholog szkolny wychowawcy klas	styczeń 2027 r.
	- Tydzień dobrych relacji online – zasady komunikowania się w sieci	- zwiększenie świadomości nt. zjawiska hejtu, cyberprzemocy i ich konsekwencji - wzmocnienie postaw empatii, akceptacji, odpowiedzialności za własne słowa	pedagog psycholog szkolny wychowawcy klas	luty 2027 r.
Profilaktyka uzależnień	- Tydzień Profilaktyki Uzależnień	- zapobieganie, opóźnianie lub uniemożliwianie pierwszego kontaktu dzieci i młodzieży z używkami - rozwijanie umiejętności życiowych – nauka asertywności, radzenia sobie ze stresem	pedagog psycholog szkolny	maj 2027 r.

Profilaktyka uzależnień		- promowanie zdrowego stylu życia		
	- „Nie pal przy mnie proszę” – program edukacji antytytoniowej (klasy 1 – 3)	- uświadomienie dzieciom, że palenie tytoniu jest szkodliwe dla zdrowia - poszerzenie wiedzy na temat zdrowia	pedagog psycholog szkolny wychowawcy klas	cały rok
	- „Owce w sieci” – kreskówki edukacyjne (klasy 1 – 3)	- podniesienie świadomości nt. cyberzagrożeń - wykształcenie bezpiecznych nawyków podczas korzystania z internetu i telefonów komórkowych	pedagog psycholog szkolny wychowawcy klas	cały rok
	- „Asy Internetu” – program edukacyjny (klasy 4 – 6)			
	- „Unplugged” – program profilaktyki uniwersalnej (klasy 7 – 8)	- nabywanie umiejętności odmawiania, radzenia sobie z presją grupową - korygowanie fałszywych przekonań na temat substancji psychoaktywnych	pedagog psycholog szkolny	cały rok
	- realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych z zakresu problematyki dotyczącej nałogów, szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych - gazetki tematyczne - kształtowanie zachowań asertywnych - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami	- wzrost wiedzy na temat szkodliwości stosowania używek - opóźnienie inicjacji alkoholowej - trening asertywności	wychowawcy klas, pedagog szkolny, realizatorzy zewn.	według potrzeb
Edukacja medialna	- „Dzień Bezpiecznego Internetu” – akcja informacyjno – edukacyjna	- uczniowie dokonują selekcji materiałów z mediów - odpowiedzialnie korzystają z internetu, - aktywnie uczestniczą w organizowanych akcjach	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki	luty 2026 r.

	- profilaktyka uzależnień od multimediów, smartfonów, tabletów - realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych, - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,			według potrzeb

ROZWÓJ – stymulowanie rozwoju intelektualnego				
Działanie	***Sposoby/metody/formy realizacji***	***Oczekiwane efekty***	***Osoba odpowiedzialna***	***Termin realizacji***
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną - dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia - organizowanie pomocy koleżeńskiej - pomoc w odrabianiu zadań domowych na świetlicy szkolnej - kształtowanie umiejętności efektywnego przyswajania wiedzy - współpraca ze specjalistami pracującymi w szkole i w poradniach - współpraca z rodzicami - bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów	- zminimalizowanie trudności w nauce - nabycie umiejętności efektywnego przyswajania wiedzy - systematyczne odrabianie zadań i przygotowywanie się do lekcji - trafna diagnoza potrzeb uczniów	wychowawcy klas, nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	cały rok
Praca z uczniem zdolnym	- przygotowanie do olimpiad, konkursów przedmiotowych - prowadzenie kół zainteresowań - różnicowanie zadań na lekcji, zadania dodatkowe	- udział oraz sukcesy w konkursach i olimpiadach - uczeń korzysta i wykorzystuje w praktyce różne źródła informacji	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu	cały rok
	- korzystanie z różnych źródeł informacji - udział uczniów w zajęciach poza terenem szkoły - uświadomienie uczniom roli wykształcenia jako inwestycji w samego siebie - bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów	- uczeń rozumie rolę wykształcenia		

Promocja uczniów zdolnych	- informacje o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły, w mediach społecznościowych (Facebook), w gablotach - prezentacje dyplomów, pucharów, medali - stwarzanie możliwości do autoprezentacji swoich prac, talentów, umiejętności	- wzrost wizerunku uczniów i szkoły w środowisku - uczeń zna swoją wartość - możliwość zaprezentowania swoich zdolności i talentów	dyrektor szkoły, wicedyrektor, szkoły wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu, w tym: J. Kalicka E. Sikora J. Woźniak – Partyka	cały rok
Rozwijanie kreatywności uczniów	- zachęcanie do podejmowania wysiłku umysłowego - dobór programów dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów - stosowanie metod aktywizujących uczniów	- uczniowie podejmują wysiłek umysłowy - uczniowie myślą w sposób kreatywny i krytyczny - potrafią rozwiązywać problemy	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu	cały rok
	- „Akademia Rummikub w szkole” – ogólnopolski program edukacyjny”	- rozwijanie kompetencji poznawczych, logicznych i społecznych - łączenie nauki z aktywnością i rozgrywkami - nauka poprzez działanie, współpracę i zdrową rywalizację	J. Knapik M. Stach	cały rok
	- „Akademia Młodego Artysty” – zajęcia pozalekcyjne	- rozwijanie kreatywności, wyobraźni i twórczego myślenia, - nauka planowania i realizowania pomysłów, - uczenie współpracy w grupie i prezentowania efektów własnej pracy	E. Śmiałek	cały rok
	- „Laboratorium samodzielności” – innowacja pedagogiczna	- przygotowanie uczniów do bardziej samodzielnego funkcjonowania w domu, przestrzeni publicznej i sytuacjach życia codziennego	W. Bilińska J. Jasiak	cały rok

	- Tydzień projektowy	- uczniowie potrafią dokonywać wyborów i biorą za nie odpowiedzialność; - praktyczne wykorzystywanie umiejętności matematycznych, cyfrowych, językowych i ruchowych, - ćwiczenie krytycznego myślenia, kreatywności oraz umiejętności rozwiązywania problemów - rozwijanie współpracy, komunikacji oraz samodzielności i zarządzania czasem, - budowanie sprawczości - nauka planowania, monitorowania działań i traktowania błędów jako elementu uczenia się	B. Wardzała - Skórka	8 – 12 luty 2027 r.

ROZDZIAŁ V

§ 6.

Ewaluacja programu

1. Niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym i podlega ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
2. Monitorowanie i ewaluacja służą doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia zamierzonych celów.
3. Informacje o realizacji programu uzyskuje się poprzez:
   1) obserwację i ocenę zachowań uczniów
   2) rozmowy z uczniami
   3) konsultacje z rodzicami
   4) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły
   5) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii
   6) analizę własnych dokonań
   7) analizę dokumentacji szkolnej
   8) opinie nadzoru pedagogicznego
4. Ewaluacji programu dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły.
5. Podczas ewaluacji wykorzystuje się wskaźniki:
   1) ilościowe:
      a) liczba uczniów z problemami wychowawczymi
      b) liczba uczniów z problemami w nauce
      c) frekwencja na zajęciach
      d) liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych
      e) liczba uczniów przystępujących do konkursów
      f) liczba laureatów konkursów
      g) liczba wycieczek organizowanych przez szkołę
      h) liczba rodziców wspomagających szkołę
   2) jakościowe:
      a) ocena zachowania
      b) wyniki uczniów w konkursach
      c) ocena postaw uczniów
      d) deklarowane samopoczucie uczniów w szkole
      e) przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
      f) przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach

g) zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowanie właściwej postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych)
h) współpraca z rodzicami uczniów
i) współpraca ze społecznością lokalną

6. Uzyskane dane służą do wprowadzenia zmian w dotychczasowym programie w celu zwiększenia skuteczności oddziaływań profilaktycznych prowadzonych w szkole.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły
został opracowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
a następnie wprowadzony Zarządzeniem Dyrektora Szkoły nr 28
z dnia 29 września 2026 r.